

## OUTILS PEDAGOGIQUES ET IDEES D'ACTIVITES

### MALETTE PEDAGOGIQUE FEMMES ET MICROTECHNIQUES

#### Quiz sur l'Industrie

Le quizz sur l'industrie a été pensé comme **une introduction au monde de l'industrie en général**, afin de donner une idée aux élèves de ce que l'industrie représente aujourd'hui en France et engager une conversation autour de ce secteur.

Les questions peuvent être adaptées ou modifiées pour mieux coller au niveau de connaissance initial des élèves ou des objectifs. Le quizz est également accompagné de quelques définitions.

<b>Activité 1</b> (30 Minutes)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Faire le quizz de façon participative avec tous les élèves en même temps, donner les définitions au fur et à mesure.</li><li>2. Faire travailler les élèves par groupe de 4, 5 ou 6 sur le quizz. Le droit de chercher ou non les infos sur internet peut être donné.</li><li>3. Faire travailler les élèves individuellement, en amont, à partir de leurs connaissances.</li></ol>
-----------------------------------	--

#### Cinq dates clés

Les 5 dates clés permettent de poser un contexte en début de séance sur la temporalité des droits des femmes et de son évolution.

En effet la plupart de ses dates sont très récentes et proches dans l'histoire, partir de ce constat peut amener une discussion et une réflexion sur l'évolution de la place des femmes dans le monde professionnel en général.

<b>Activité 1</b> (30 minutes)	<b>En classe entière, engager la discussion :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Partir de la date la plus récente pour remonter le temps pour faire tomber les idées reçues et montrer qu'il n'y a plus aucun interdit.</li><li>2. Partir de la date la plus ancienne pour montrer que c'est en évolution permanente.</li></ol>
-----------------------------------	--

## Portraits de Femmes tirés de l'exposition

Les 58 portraits ont vocation à normaliser la présence de femmes

<b>Activité 1</b> (40 Minutes)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Répartir la classe en groupe de 4, 5 ou 6</li><li>2. Distribuer 6 portraits de personnes qui travaillent dans l'Industrie à chacun des groupes formés</li><li>3. Questionner les élèves sur leurs représentations des domaines scientifiques et techniques :  Quelles études, quel parcours de formation ont-elles effectués ? Quels métiers fait-on quand on travaille dans ses domaines ? Que fabrique-t-on ? (Les différents secteurs : automobile, aviation, ...) Qu'est-ce qui vous surprend le plus ?</li><li>4. Les élèves font une présentation sur tableau des réponses aux questions</li></ol>
<b>Activité 2</b> (30 Minutes)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Répartir la classe en groupe de 4 ou 5 élèves</li><li>2. Distribuer les affiches plastifiées où figurent les portraits de femmes (chaque groupe dispose alors d'une dizaine de portraits)</li><li>3. Demander aux élèves de travailler sur les passions des femmes Référencer les différentes passions Y a-t-il des passions communes entre les différentes femmes ? Avez-vous des passions communes avec certaines ?</li><li>4. Qu'en pensez-vous ?</li></ol>
<b>Activité 3</b> (40 Minutes)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Réflexion de groupe : À votre avis pourquoi nous n'avons que des portraits de femmes dans notre activité ?</b> Amener les élèves à réfléchir au fait qu'aujourd'hui il y a peu de femmes dans les domaines de l'ingénierie, des microtechniques et systèmes intelligents</li><li>2. Leur donner les statistiques (% de femmes dans les Bac pro, les écoles d'ingénieurs, les BUT, les DUT)</li><li>3. Les faire rechercher sur internet les possibilités d'embauches (agence d'intérim) et les possibilités salariales sur Indeed</li></ol> <p><u>Support :</u> - Statistiques dans Informations Complémentaires</p>

<p><b>Activité 4</b> (50 Minutes)</p>	<p><b>Activité centrée sur les élèves, leurs envies, leurs peurs, les questionner pour permettre de révéler ce qu'ils ont envie de faire :</b></p> <p><b>1. Lien entre les portraits de femmes :</b> Parmi toutes les formations découvertes, qu'est-ce qui a le plus plu à chaque élève ? Mettre en relation les qualités des élèves et les compétences demandées</p> <p><b>2. Leur faire faire une affiche (comme celle des portraits) ou un petit CV vidéo pour qu'il sachent se présenter en 2 minutes.</b> Les rubriques : Mes compétences, mes qualités, mes passions, ma future formation, mon futur métier</p> <p>À travers cet exercice, il s'agit également de leur permettre de nourrir leur vocabulaire pour qu'ils arrivent à mettre en avant leurs qualités lors d'un entretien.</p>
<p><b>Activité 5</b> (50 Minutes)</p>	<p><b>1. Proposer un jeu de rôles aux élèves ou un débat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'objectif est de réinvestir les recherches sur les formations et les métiers réalisés à partir des portraits.</li> <li>- L'objectif est de savoir se présenter, parler de soi, se connaître.</li> </ul> <p>Plusieurs situations possibles pour organiser le jeu de rôle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un entretien d'embauche / de stage (un chef d'entreprise qui pose des questions : Pourquoi voulez-vous rejoindre mon entreprise ?)</li> <li>- Une fille et un parent (pour la fille, demander à un élève de jouer l'un des 58 portraits de femmes pour développer la capacité d'argumentation d'un choix d'orientation face à un parent)</li> <li>- Deux étudiants qui discutent ensemble de leur parcours et de leur avenir</li> </ul> <p>Proposer un débat argumentatif : convaincre l'autre de ses capacités à faire un métier dans les sciences et les techniques</p>

<p><b>Activité 6</b> (40 minutes)</p>	<p><b>1.</b> Demander à chaque groupe d'élèves de choisir 1 portrait parmi ceux que vous leur avez distribués au départ :</p> <p><b>2.</b> Demander aux élèves de faire des recherches sur la formation et le métier de ce portrait :</p> <p>Identifier le parcours de formation : la ou les formations de la personne (filières professionnelles, filières générales, passerelles entre filières professionnelles et filières générales), et le type de diplômes obtenus (bac, BTS, licence, master, doctorat...)</p> <p>Identifier le métier, les tâches et les missions : chaque groupe recherche la fiche métier.</p> <p>Identifier les qualités qu'il faut pour faire ce métier : minutie, précision, créativité, sens des responsabilités...</p>
---	--

	<b>Supports</b> : le site de l'ONISEP pour les fiches métiers, la carte interactive des formations en microtechniques sur la région Bourgogne Franche-Comté ; un parcours de formation après la 3 <sup>ème</sup>
--	--

<b>Activité 7</b> (40 minutes)	<b>1. Chaque groupe présente un des deux portraits sur lesquels il a travaillé.</b> - Présentation du parcours scolaire - Présentation du métier - Présentation des qualités
-----------------------------------	---

## Vidéos de Jeunes en Formation

10 vidéos de jeunes en formations dans le secteur des Microtechniques et Systèmes Intelligents en prenant en compte plusieurs niveaux et offres de formation ainsi que la mixité. Le principal objectif de ces films est de faire prendre conscience aux élèves et à leurs parents que le secteur des Microtechniques offre des formations et des métiers passionnants, variés et avec de véritables perspectives d'évolution

<b>Activité 1</b> (30 Minutes)	<b>1.</b> Diffuser les portraits des jeunes en formation : Laurent (bac pro technicien d'usinage), Camille (Diplôme d'ingénieur par alternance) et, Mathilde (BUT GMP) Après chaque vidéo, moments d'échanges avec les élèves (questions à définir).
-----------------------------------	--

<b>Activité 2</b> (30 Minutes)	<b>1.</b> Possibilité de faire le portrait papier d'un portrait vidéo. Possibilité d'ajouter une rubrique. Conclusion.
-----------------------------------	--

## Vidéos de Femmes en Entreprise (conseillé pour les classes de 2nde/1ère)

Vidéos de femmes aux parcours dits atypiques, de par leurs missions et leurs domaines d'activités plutôt masculins. Elles nous racontent leur parcours de leurs études, au premier entretien d'embauche... Tous types d'obstacles et de difficultés auxquels elles ont dû faire face en tant que femmes.

<b>Activité 1</b> (30 Minutes)	<b>1.</b> Diffuser les vidéos des femmes <b>2.</b> Demander aux élèves d'être attentifs au parcours de la personne et aux obstacles qu'elle a rencontrés. <b>3.</b> Échanger avec les élèves sur ce qu'ils ont retenu du parcours de ces femmes.
-----------------------------------	--