

Mallette pédagogique

Femmes & Microtechniques



**PRÉFET
DE LA RÉGION
BOURGOGNE-
FRANCHE-COMTÉ**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE-
FRANCHE-COMTÉ**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**RÉGION
BOURGOGNE
FRANCHE
COMTÉ**



**CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS
D'EXCELLENCE**

*Microtechniques
et systèmes intelligents
Smart'Campus
Bourgogne-Franche-Comté*



**ECOLE NATIONALE SUPERIEURE
DE MECANIQUE ET DES MICROTECHNIQUES**





Sommaire

Mallette Pédagogique, qui es-tu ? 5

Découvrir l'exposition *Femmes et Microtechniques* 7

Vidéos : Découvrir les parcours et les formations en microtechniques en Bourgogne Franche-Comté 8

Des parcours de femmes dans l'industrie Microtechnique

Des jeunes en formation dans les Microtechniques

Vos séquences pédagogiques 10

Les objectifs et les exercices

Testez vos séances pédagogiques

Les séances pédagogiques

Pour aller plus loin : les sources 12



Le Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence en Microtechniques et Systèmes Intelligents (CMQ MSI) ... c'est long ! mais c'est quoi ?

La Campus des Métiers a pour objectif de fédérer, sur le territoire de Bourgogne Franche-Comté, les acteurs économiques, académiques et institutionnels pour répondre aux principaux enjeux du secteur comme :

- permettre aux entreprises de recruter des professionnels formés et de faire monter en compétences leurs salariés, du CAP au diplôme d'ingénieur.
- permettre aux apprenants d'effectuer des études techniques et scientifiques par choix, de pouvoir monter en compétences ou de s'épanouir dans le cadre d'une réorientation professionnelle.
- permettre au territoire d'augmenter son attractivité territoriale et internationale par le développement de la recherche et de l'innovation grâce à une montée en compétences des acteurs.
- Mettre en réseau tous les établissements scolaires de la région Bourgogne Franche-Comté, pour faciliter le parcours des jeunes du niveau CAP à Bac+5 et faire connaître les formations.

Mallette Pédagogique, qui es-tu ?

Dans le prolongement de l'exposition *Femmes et Microtechniques* de 2019 et dans le cadre de la valorisation des formations et des métiers des Microtechniques et Systèmes Intelligents, le Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence MSI, propose une mallette pédagogique à destination des établissements scolaires partenaires, et ceux en lien avec la mission égalité filles-garçons du Rectorat et du programme « Parcours Avenir ».

Le contenu de la mallette pédagogique est issu d'un travail de co-construction entre le CMQ MSI, les Délégations départementales aux droits des femmes et à l'égalité (Jura, Haute-Saône et Doubs) et le Rectorat par l'intermédiaire de sa chargée de mission académique égalité fille-garçon et de ses référents. Les séquences ont été testées au sein de plusieurs collèges et lycées de la région Bourgogne Franche-Comté. Ces expérimentations ont permis d'apporter des ajustements sur la manière d'animer le travail avec les élèves.

La région Bourgogne Franche-Comté a porté son concours grâce au financement d'une partie de la mallette grâce à l'appel à projets 2021, Action innovante d'information sur les métiers et les formations.

L'objectif de la mallette est de permettre aux élèves de collège et de lycée de découvrir les métiers dans les microtechniques en s'appuyant sur des portraits de femmes et d'étudiant.e.s dans le domaine des microtechniques.

Au-delà de la découverte des secteurs professionnels, l'une des finalités est de faire prendre conscience aux élèves que les formations et les métiers ne sont pas « genrés », que les fille et les garçon peuvent se projeter de manière égale dans les domaines des sciences et des techniques et plus particulièrement des microtechniques.

En 2022, dans le cadre de la semaine du 8 mars, journée internationale des droits des femmes, cette mallette pédagogique a reçu le « Prix Jeunes pour l'égalité », décerné par Elisabeth Moreno, Ministre déléguée, auprès du Premier Ministre, chargée de l'Égalité entre les femmes et les hommes, de la Diversité et de l'Égalité des chances.

Ce que l'on trouve dans la mallette pédagogique

- **Un livret explicatif** avec les séquences pédagogiques et les outils associés pour travailler vos séances, des sources pour aborder l'égalité fille-garçon avec les élèves et pour comprendre les microtechniques.
- **Une clé USB** contenant 10 vidéos des membres du Collectif Femmes Sciences et Techniques et 10 vidéos portraits des parcours de jeunes en études dans les domaines des microtechniques.
- **Le livre « 100 Femmes et des milliers d'autres »** issu d'un travail conjoint entre l'Université de Franche-Comté et l'Université de Genève dans le cadre du projet PILE présentant 100 parcours de femmes atypiques.
- **Un document explicatif de l'exposition Femmes et Microtechniques.**
- **Les 58 portraits de femmes** issues de l'exposition Femmes et Microtechniques. Plastifiés, ses 58 portraits peuvent être facilement manipulés par les élèves lors des séquences pédagogiques.
- **Les 3 portraits sur bâches de 120 cm x 40 cm :**

Claire

« J'AIME USINER DES PIÈCES SUR DES MACHINES DE HAUTE TECHNICITÉ »

- **MA FORMATION...**
BAC PRO Technicien d'Usinage
BTS CPRP par apprentissage
- **MON FUTUR MÉTIER...**
Technicienne à la SNCF : faire la maintenance des locomotives.
- **MES PASSIONS...**
Le karting, le badminton et le tir à l'arc.

Logos: Région Académique Bourgogne-Franche-Comté, Région Bourgogne-Franche-Comté, Université de Franche-Comté, UIMM, Collectif Femmes Sciences et Techniques

Manon

« J'AIME LA DIVERSITÉ DES OPÉRATIONS POUR ABOUTIR À UNE PIÈCE DE PRÉCISION »

- **MA FORMATION...**
BAC Microtechniques
- **MON FUTUR MÉTIER...**
Travailler sur une machine d'électroérosion à fil pour réaliser des pièces de précision pour une entreprise des Microtechniques.
- **MES PASSIONS...**
L'équitation, le cinéma et sortir avec mes amis.

Logos: Région Académique Bourgogne-Franche-Comté, Région Bourgogne-Franche-Comté, Université de Franche-Comté, UIMM, Collectif Femmes Sciences et Techniques

Siwar

« J'AIME INNOVER, TROUVER DE NOUVELLES IDÉES »

- **MA FORMATION...**
Bac S - DUT Génie Industriel et Maintenance
Ingénieure diplômée de l'ENSMM par apprentissage (ITI CFAI)
- **MON FUTUR MÉTIER...**
Piloter des projets d'amélioration continue dans l'industrie.
- **MES PASSIONS...**
Le Fitness, le yoga, la guitare et voyager.

Logos: Région Académique Bourgogne-Franche-Comté, Région Bourgogne-Franche-Comté, Université de Franche-Comté, UIMM, Collectif Femmes Sciences et Techniques

Tout le contenu de la mallette pédagogique est à retrouver sur le site <http://msi.cmq-bfc.org/> dans l'onglet « Collectif Femmes ».

Découvrir l'exposition

Femmes et Microtechniques

Cette exposition réalisée en 2019 a eu pour objectif de favoriser l'élargissement des choix d'orientation vers les filières industrielles et des microtechniques pour les jeunes filles de collèges et lycées. Ce projet d'exposition est né dans le cadre de la convention interministérielle en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes dans le système éducatif et plus spécifiquement dans le champs d'application du Campus des Métiers et Qualification MSI.

L'exposition *Femmes et Microtechniques* comporte 58 portraits de femmes étudiantes du CAP au Doctorat, ou travaillant dans le secteur des Microtechniques. L'exposition a été inaugurée par le Préfet, le 8 mars 2019 dans les salons de la Préfecture du Doubs. Les portraits ont été exposés dans les locaux de SUPMICROTECH-ENSMM, à Besançon. Composée de plusieurs panneaux, elle peut être itinérante afin de s'installer dans les établissements, collèges et lycées, intéressés par son exploitation pédagogique.

Pour la réalisation de cette exposition, nous remercions la Préfecture du Doubs pour son accueil à l'occasion de l'inauguration, la Direction Régionale aux Droits des Femmes et à l'Égalité, le Conseil Régional de Bourgogne Franche-Comté et l'UIMM FC qui ont financé cette exposition, les 58 femmes qui ont accepté de participer à cette opération et tous nos partenaires : 10 entreprises, 7 collèges, 6 lycées, 8 établissements de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, l'Agence Économique Régionale de Bourgogne Franche-Comté, la DIRRECTE, le Pôle des Microtechniques et le Rectorat de l'Académie de Besançon.

Dans la Mallette Pédagogique, les portraits sont disponibles en petit format plastifié, deux bâches présentant 3 parcours sont également à la disposition des enseignants et des référents pour leurs séances pédagogiques.

Vidéo : Découvrir des parcours et des formations microtechniques en Bourgogne Franche-Comté

Des parcours de femme dans l'industrie microtechnique

Dans la continuité de l'exposition *Femmes et Microtechniques* et dans le cadre de la création d'une mission Mixité au sein du Campus des Métiers, une dizaine de vidéos de femmes travaillant dans les sciences et techniques et plus particulièrement dans le domaine des microtechniques ont été réalisées.

Avec Cholé Zurbach nous sommes allées à la rencontre de ces femmes aux parcours dits atypiques, par leurs missions et leurs domaines d'activité. Elles nous racontent leurs parcours de leurs études, des bancs de l'école à leurs premiers entretiens d'embauche. Au fil des questions, elles retracent les obstacles auxquels elles ont dû faire face en tant que femmes, mais c'est sur une note optimiste, pour la génération à venir, qu'elles portent également leurs regards. L'éducation est à plusieurs reprises mentionnée comme étant la clé de voûte pour permettre aux jeunes filles de s'émanciper dans un domaine stéréotypé et qualifié comme étant masculin. Les sciences et les techniques et plus particulièrement des microtechniques semblent être méconnues.

C'est donc pour pallier cette méconnaissance que nous avons choisi 10 femmes aux parcours différents. Nous ne cherchions pas à montrer l'excellence ou le parcours exceptionnel, du Bac Pro à l'enseignement supérieur, l'objectif de ces vidéos est de montrer la multiplicité des parcours et des métiers.

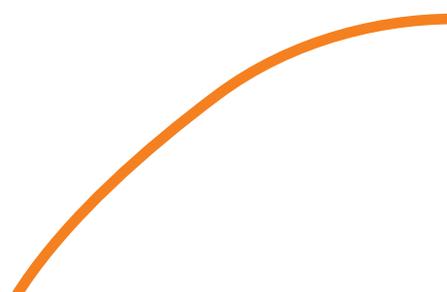
Des jeunes en formation dans les microtechniques

Le CMQ MSI a élaboré, avec *Dans la boucle Production*, une dizaine de vidéos de jeunes en formations dans le secteur des Microtechniques et Systèmes Intelligents en prenant en compte plusieurs niveaux et offres de formation montrant ainsi les différentes voies scolaires et celle de l'apprentissage, de Bac à Bac +5.

Des vidéos qui illustrent aussi bien des parcours féminins et masculins, montrant que les métiers techniques sont ouverts et accessibles pour tous.

Ces films peuvent être utilisés dans le cadre de l'accompagnement à l'orientation des élèves et par conséquent aux collégiens de 4^e et de 3^e, mais aussi aux lycéens de 2^{nde} et de 1^{ère} ainsi qu'à leurs parents.

Le principal objectif de ces films est de faire prendre conscience aux élèves et à leurs parents que le secteur des Microtechniques offre des formations variées et des métiers passionnants, avec de véritables perspectives d'évolution.



Quelques idées pour vos séquences pédagogiques

Les objectifs et les exercices

La considérable avancée des filles dans l'enseignement secondaire et supérieur depuis les années 1970 ne s'est pas accompagnée d'un bouleversement majeur dans leurs « voies de prédilection ». Depuis 40 ans, leur présence a fortement progressé dans les disciplines où elles étaient minoritaires, comme le droit, la médecine, la gestion, etc., et elle continue de se renforcer. Les garçons, eux, sont absents au sein des filières les plus féminisées de l'université comme les lettres et les sciences humaines.

En revanche, à l'exception des filières de santé, les filles ont très lentement progressé dans les filières scientifiques et techniques. Ainsi, on assiste encore aujourd'hui au paradoxe selon lequel les jeunes filles qui connaissent globalement une meilleure réussite dans la sphère éducative continuent à s'orienter vers des filières moins prestigieuses et moins rentables sur le marché du travail.

Partant de ce constat, trois séquences pédagogiques ont été construites dans le cadre d'un travail conjoint entre le Campus et les référents « égalité filles-garçons » de l'Académie de Besançon. Elles répondent à trois objectifs identifiés par les acteurs de terrain :

- Les compétences : aider les élèves de collège et de lycée à réfléchir sur leurs compétences pour ouvrir les possibilités sur des orientations professionnelles plus diversifiées.
- Les préjugés : permettre aux jeunes de combattre les préjugés sexistes afin qu'ils se projettent dans les domaines techniques et scientifiques.
- Découverte : faire découvrir les formations et les métiers techniques et scientifiques.

La mallette est aussi envisagée comme un outil pouvant accompagner les enseignants pour informer leurs élèves sur les formations professionnelles et technologiques qui mènent plus globalement au domaine de l'industrie, ainsi, elle peut également être utilisée dans le cadre du « Parcours avenir ».

Testez vos séances pédagogiques

En 2022, avec le concours de 4 établissements, les séquences pédagogiques ont été testées afin d'évaluer leur pertinence et leur efficacité. Les établissements ont réalisé 18 séances de travail avec 14 classes de niveaux différents : 4^{ème}, 3^{ème} et 2^{nde}.

Vous retrouverez dans la clé USB le fruit du travail le résultat des tests. Certains enseignants ont écrit de nouvelles séquences pédagogiques permettant d'enrichir la manière d'utiliser les outils mis à disposition.

Valoriser ses compétences et son savoir-être

Objectifs pédagogiques : Aider les élèves à verbaliser et identifier leurs compétences.

Activité centrée sur les élèves. L'objectif de la séquence est de faire verbaliser puis écrire les élèves afin qu'ils s'expriment sur leurs passions, leurs envies professionnelles et les compétences qu'ils pensent nécessaires pour atteindre cet objectif.

Les outils de la mallette sur cette thématique :

- 10 vidéos des membres du Collectif Femmes Sciences et Techniques (sur la clé USB ou sur le site du CMQ MSI)
- 10 vidéos des jeunes en formations dans le domaine des microtechniques (sur la clé USB ou sur le site du CMQ MSI)
- Les 58 portraits de femme dans l'industrie

Les mini séquences pédagogique sur la thématique

Durée : de 15 à 30 minutes

Mini N°1

Proposer un jeu de rôles aux élèves ou un débat (par groupe de 2)

30 minutes

Supports :
58 portraits

Les élèves doivent jouer, un.e candidat.e et un.e chef.ffe d'entreprise industriel qui pose la question suivante : Pourquoi souhaitez-vous rejoindre mon entreprise ? Quels sont vos compétences ?

Objectifs : argumenter, écouter, dialoguer

Séquence pédagogique n°1

Durée : 1 heure (sans option bleue)

Étape N°1

20 minutes

Faire verbaliser les élèves sur leurs passions, leurs compétences liées à leur apprentissage (parcours scolaire) et les compétences non formelles (loisir, bénévolat, savoir-être à la maison, etc.).

Supports :
Dictionnaire
feuille
stylo

Ensuite chaque élève doit écrire et échanger avec ses camarades pour trouver les termes appropriés pour décrire au mieux ses compétences.

À travers cet exercice, il s'agit également de leur permettre de nourrir leur vocabulaire. pour qu'ils arrivent à mettre en avant leurs qualités lors d'un entretien.

Étape N°2

30 minutes

Option 1 : Sur le modèle des 58 portraits, demander aux élèves de réaliser le leur.

Option 2 : Sur le modèle des 58 portraits, demander aux élèves de réaliser leur CV.

Supports :
58 portraits
feuilles
stylo

Option 3 : Sur le modèle des 58 portraits, demander aux élèves de réaliser leur présentation vidéo en 2 minutes.

Pour l'option 1, 2 ou 3, les élèves doivent faire mention des rubriques : Mes compétences, mes qualités, mes passions, ma future formation, mon futur métier.

OPTION

30 minutes

Pour allonger la séquence :

Faire des recherches sur les métiers choisis par l'élève, via les annonces sur les sites : France Travail, Indeed, ou agence d'intérim.

Demander aux élèves de s'interroger : *Est-ce un métier en tension (beaucoup d'annonces) ? Quels sont les métiers les plus recherchés ? Est-il possible de trouver des informations sur l'entreprise ? Est-il possible de trouver des informations sur le salaire ?*

Supports :
Internet
Ordinateurs OU
Tablettes

Étape N°3

30 minutes

Débrief de la séquence :

Pour clôturer cette séquence pédagogique, proposer un tour de table aux élèves pour qu'ils puissent partager leur création, et donner leur avis sur les formations découvertes.

Supports :
CV réalisé

Qu'ont-ils retenu ? Qu'est ce qui leur a le plus plu (création du CV, échange, recherche, découverte des formations) ?

Questionner les préjugés autour de la mixité et du travail

Objectifs pédagogiques : Aider les élèves à identifier les préjugés de genre et à argumenter pour casser les idées reçues.

Activité centrée sur les élèves. L'objectif de la séquence est de leur faire verbaliser puis écrire afin qu'il s'exprime sur leurs passions, leurs envies professionnelles et les compétences qu'ils pensent nécessaires pour atteindre cet objectif.

Les outils de la mallette sur cette thématique :

- 10 vidéos des membres du Collectif Femmes Sciences et Techniques (sur la clé USB ou sur le site du CMQ MSI)
- 10 vidéos des jeunes en formations dans le domaine des microtechniques (sur la clé USB ou sur le site du CMQ MSI)
- Les 58 portraits et les 3 bâches de femme dans l'industrie
- Un quiz interactif sur l'égalité au travail

Les mini séquences pédagogique sur la thématique

Durée : de 15 à 30 minutes

Mini N°1

Les élèves doivent répondre à un quiz interactif sur la mixité au travail.

15 minutes

Supports :
Quiz

Le quiz est disponible sur KAHOOT! ou sur papier (document disponible sur la clé USB ou en version papier à photocopier dans la mallette).

Mini N°2

Proposer un jeu de rôles aux élèves ou un débat (par groupe de 2)

30 minutes

Supports :
58 portraits

Les élèves doivent jouer, une fille (issue des 58 portraits) et son parent

Durant le jeu :

Le « parent » doit mettre à jour des freins dans le choix du parcours, « la fille » défend son choix et son ambition.

Objectifs : argumenter, écouter, dialoguer

Séquence pédagogique n°1

Durée maximum : 1 heure et 30 minutes (sans option bleue)

Étape N°1

Réorganiser la classe en groupe de 4 ou 5 élèves et distribuer aléatoirement les affichettes plastifiées (chaque groupe dispose alors d'une dizaine de portraits).

30 minutes

Supports :
58 portraits
Feuille
Stylo

Demander aux élèves de référencer les différentes passions des femmes.

- *Y'a-t-il des passions communes entre les différentes femmes ?*
- *Avez-vous des passions communes avec certaines ?*

Étape N°2

Réflexion de groupe et débat : à votre avis pourquoi nous n'avons que des portraits de femmes dans la mallette ?

15 minutes

Supports :
58 portraits
feuilles
stylo

L'objectif est d'amener les élèves à réfléchir au fait qu'il y a peu de femmes dans les domaines scientifiques et techniques. Selon eux, pourquoi ?

Étape N°3

Diffuser les vidéos des femmes dans l'industrie, demander aux élèves d'être attentifs au parcours de la personne et aux obstacles qu'elles ont rencontrés.

30 minutes

Supports :
Vidéos femmes
Ordinateur
Clé USB

Les vidéos sont disponibles : sur la clé USB et/ou sur le site du CMQ MSI

OPTION

Pour allonger la séquence :

30 minutes

Supports :
Internet
Ordinateurs OU
Tablettes

Vous pouvez proposer aux élèves d'évoquer des clichés, des préjugés de genre déjà entendu ou colporté à l'école, à la maison, etc.

par exemple : Les garçons sont meilleurs en mathématiques.

Les femmes ne sont pas faites pour diriger (une entreprise).

Les femmes ne sont pas capables de travailler en bonne entente.

C'est à l'homme de faire vivre son foyer (sous-entendu de gagner plus d'argent), etc.

Un homme doit faire un métier de force.

Sur la base d'affirmations polémiques mixtes, le but est de faire réagir les élèves et de créer un espace de dialogue où l'on s'écoute et où l'on argumente sa réponse.

Étape N°4

Débrief de la séquence :

10 minutes

Supports :

Pour clôturer cette séquence pédagogique, proposer un tour de table aux élèves pour qu'ils puissent partager ce qu'ils ont appris et partager leurs idées pour plus d'égalité entre les femmes et les hommes.

Découvrir les Microtechniques et l'industrie

Objectifs pédagogiques : Faire découvrir aux élèves différents parcours scolaires du CAP au BAC+5 dans les filières techniques et scientifiques.

Cette activité va permettre aux élèves d'identifier les différents parcours : les Bacs, les apprentissages, et d'identifier la pluralité des métiers qui existe dans les domaines techniques et scientifique.

Les outils de la mallette sur cette thématique :

- 10 vidéos des membres du Collectif Femmes Sciences et Techniques (sur la clé USB ou sur le site du CMQ MSI)
- 10 vidéos des jeunes en formations dans le domaine des microtechniques (sur la clé USB ou sur le site du CMQ MSI)
- Les 58 portraits de femme dans l'industrie et les 3 bâches
- Un quiz interactif sur l'industrie

Les mini séquences pédagogique sur la thématique

Durée : de 15 à 30 minutes

Mini N°1

Les élèves doivent répondre à un quiz interactif sur l'industrie

15 minutes

Supports :
Quiz

Le quiz est disponible sur KAHOOT! ou sur papier (document disponible sur la clé USB ou en version papier à photocopier dans la mallette).

Mini N°2

Proposer le jeu :
« Fabrique-moi un objet »

30 minutes

Supports :
Annexe
« *Fabrique-moi un objet* »

Voici les étapes à remettre dans l'ordre : Élaboration du Cahier des charges / Élaboration du schéma / Choix des matériaux / Rédaction de la gamme de fabrication / Rédaction de la gamme de montage / Usinage / Mesurage / Traçage / Assemblage / Finition

Séquence pédagogique n°1

Durée maximum : 2 heures

Étape N°1

10 minutes

Supports :
58 portraits
Feuille
Stylo

Réorganiser la classe en groupe de 4 ou 5 élèves et distribuer, aléatoirement, les affichettes plastifiées (chaque groupe dispose alors d'une dizaine de portraits).

Questionner les élèves sur l'image qu'ils ont des Sciences et Techniques.
Exemple : D'après vous, quelles sont les qualités qu'il faut avoir pour travailler dans les domaines techniques et scientifiques ? À quel métier pensez-vous quand on parle des domaines techniques et scientifiques ?

Noter au tableau les idées des élèves.

Étape N°2

30 minutes

Supports :
58 portraits
feuilles
stylo

Demander aux élèves d'observer les portraits et de noter les différences et les points communs à partir des informations que l'on trouve sur chacun des portraits (Formation, Futur métier, Passions)

Chaque groupe présente ce qu'il a trouvé.

Étape N°3

20 minutes

Supports :
Internet
Ordinateur

Demander à chaque groupe de choisir un, ou deux portraits parmi ceux que vous avez distribués au départ, les élèves doivent faire des recherches sur la formation et le métier du portrait choisi.

- Identifier le parcours de formation, et le type de diplômes obtenus.
- Identifier le métier, les tâches et les missions.
- Identifier les qualités qu'il faut pour faire ce métier.

Étape N°4

50 minutes

Chaque groupe présente un des deux portraits sur lesquels il a travaillé.

- Présentation du parcours scolaire
- Présentation du métier
- Présentation des qualités

Étape N°5

10 minutes

Débrief de la séquence :

Pour clôturer cette séquence pédagogique, proposer un tour de table aux élèves pour qu'ils puissent partager ce qu'ils ont appris sur les métiers et les formations dans le domaine des microtechniques et partager leurs idées.

Pour aller plus loin : les sources

Sources pédagogiques

ONISEP :

Une brochure en ligne *Objectif Egalité : ensemble pour la mixité* :

<https://documentation.onisep.fr/index.php?lvl=notice&display&id=90499>

Astuce : vous pouvez utiliser le quiz mixité avec vos élèves (dans la clé USB)

Rectorat /Canopé :

Toutes les ressources, rendez-vous sur : <https://www.reseau-canope.fr/lutte-contre-les-inegalites/egalite-fillesgarcons.html>

Région Bourgogne Franche-Comté :

Explor'action Métiers, une application numérique regroupant toutes les actions de découverte des métiers pour les collégiens et les lycéens :

- Pour faciliter l'accès aux actions d'information sur les métiers et les formations, à destination des établissements scolaires du territoire
- Pour outiller les équipes pédagogiques et leur permettre de participer à des actions dans le déroulé du « parcours avenir »
- Pour la communauté éducative : chef d'établissement, professeur principal, psychologue EN, conseiller d'orientation psychologue
- Pour tous les établissements scolaires de BFC : collèges et lycées publics, privés, agricoles

Centre Hubertine Auclert :

La parité en mathématiques et en informatique : une perspective lumineuse, 2021, d'Annick Boisseau et Véronique Slovacek-Chauveau

Cette brochure traite les thématiques suivantes : Mixité des métiers, élargissements des choix d'orientation et des métiers, sexisme, numérique et sciences.

Sophie Germain : La femme cachée des mathématiques, 2020 de Sylvie Dodeller.

Cet ouvrage traite les thématiques suivantes : Histoire Moderne et Contemporaine, mixité des métiers, élargissement des choix et des métiers, sciences

Podcast – Sophie Germain Project

Ce Podcast traite les thématiques suivantes : Histoire Moderne et Contemporaine, mixité des métiers, élargissement des choix et des métiers, sciences.

Renversante, 2019, de Clothilde Delacroix et Florence Hinckel, L'école des Loisirs

Cet ouvrage traite les thématiques suivantes : Égalité femmes-hommes, travail domestique, temps parental, prévention des comportements sexistes et des violences et élargissement des choix d'orientation et des métiers



Sources d'information pour les professionnels de l'éducation

Acte du colloque, *Un rêve pour les filles et les garçons : La science*

Sur les thématiques suivantes : Mixité des métiers, élargissement des choix d'orientation et de métiers

À l'école des stéréotypes : comprendre et déconstruire, 2013, de Christine Morin-Messabel et Muriel Salle

Cet ouvrage traite les thématiques suivantes : Mixité filles-garçons, prévention des comportements sexistes et des violences, élargissement des choix d'orientation et des métiers

Les fiches pédagogiques : Des métiers majoritairement féminins ? Des métiers majoritairement masculins ?

Pour contacter le CMQ MSI

cmq.msi@ens2m.fr